

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ

«Рассмотрено»

на методическом совете ДДТ

протокол № 1 от «25» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ДДТ

Т.М. Семенова



Программа «Клуб интересных дел»

Возраст детей от 11 до 14 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа разработана:
Кочетова Валентина Павловна,
методист по работе с детскими
общественными организациями
высшей квалификационной категории

Лениногорск, 2003 г.

Содержание.

Введение.....	3
Календарно – тематический план 1 года обучения	7
Календарно – тематический план 2 года обучения	8
Календарно – тематический план 3 года обучения	9
Содержание программы.....	10
Структура занятий 1 года обучения	11
Структура занятий 2 года обучения	14
Структура занятий 3 года обучения	17
Перечень ключевых слов	20
Методическое обеспечение программы	22
Приложение	95
Приложение 1	95
Приложение 2	100
Приложение 3	108
Приложение 4	110
Приложение 5	112
Приложение 6	115
Приложение 7	117
Приложение 8	122
Приложение 9	123
Приложение 10	124
Приложение 11.....	126
Приложение 12.....	127
Приложение 13.....	131
Приложение 14	134
Приложение 15.....	139
Приложение 16.....	143
Список использованной литературы	160

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов детских объединений.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских объединениях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в отряде или в разновозрастных коллективах – основная задача программы «Клуб интересных дел».

Программа «КИД» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех ребят, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково - молодёжной среде.

Данная программа имеет **цель**: Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

1. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
3. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
4. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через тимуровское движение.

Преемственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся.

Результатом проведения данной программы должно стать:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
6. Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Содержание программы.

Программа «КИД» является программой дополнительного образования детей. Состоит из 3 курсов, каждый курс представляет собой самостоятельную программу, направленную на развитие личностных качеств обучающихся. Курсы взаимосвязаны и построены по концентрическому принципу. В тоже время ребенок может начать постигать лидерское мастерство с любого года обучения.

Программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся 5-8 классов, рассчитана на 3 года обучения, наполняемость 15 человек в группе.

В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глушай, Б.Ньюмен).

Программа включает в себя 10 тренингов занятий, каждое из которых содержит информационные и практические части. Занятия проводятся в группе продолжительностью 2 часа, периодичность – 2 раза в неделю (всего 144 часов в год). Рефлексия - главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе. Возможен

вариант проведения индивидуальных занятий. Контроль знаний проводится в виде практических, творческих мероприятий в течение усвоения программы.

Особенности педагогической деятельности.

В программе "КИД" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название этапа	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
Организационный период	-диагностика творческого потенциала; -знакомство с программой; -правила работы в группе.	-проведение игр на знакомство; -презентация программы; -проведение огонька знакомства.
Основной период	-реализация программы; -включение участников программы в различные виды деятельности.	-проведение общешкольных и общегородских мероприятий; -работа мастер-классов; -промежуточная диагностика, самоанализ и социорефлексия -проведение тематических дней, ролевых и деловых игр.
Итоговый период	-выработка перспектив деятельности организации; -анализ качественных изменений, произошедших с участниками программы; -выработка перспектив программы.	-итоговое дело; -проведение аналитической работы в отрядах; -итоговая диагностика, защита проектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ «КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ»
1 год обучения**

№ п\п	Тема	кол-во часов		
		Общ ее	теор ия	пра кти ка
1	Вводное занятие	2	2	
2	«Учусь понимать себя и других»	4	2	2
3	«Я – лидер». Тест «Я – лидер»	4		4
4	Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда. Понятие «эффективно работающая команда»	4	1	3
5	«Разбуди в себе лидера!». Тест «Капитан – рулевой – пассажир	6	1	5
6	«Стили работы лидера»	4	1	3
7	«Ты – умелец»	4	1	3
8	«Лидер ли ты?». Тест «Лидер ли ты?»	6	2	4
9	«Организаторская техника». Тест на выявление организаторских способностей	20	4	16
10	Методика подготовки и проведения КТД.	20	2	18
11	Оформительское мастерство	10	2	8
12	«Лидер и порядок»	8		8
13	Проектная деятельность.	20	3	17
14	Профилактика правонарушения на дорогах	20	2	18
15	История создания и развития детского движения в России, в республике, в городе.	8	2	6
16	Итоговый зачет	4		4
	итого	144	23	121

2 год обучения

№ п\п	Тема	кол-во часов		
		Общ ее	теор ия	пра кти ка
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Целеполагание	10	2	8
3.	«Знание – сила». Тест «Кто из вас лидер?»	10	2	8
4.	«Сплочение»	4		4

5.	«Мужество». Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»	8	2	6
6.	«Актерское мастерство». Тест «Конструктивный рисунок человека»	50	4	46
7.	Установление отношений и разрешение конфликтов	20	4	16
8.	«Скромность – достоинство королей». Тест «Умеете ли вы слушать?»	4	1	3
9.	Методика организации игровых, ролевых, деловых и других игр	26	2	24
10.	Лидер – человек-действия»	6	1	5
11.	Профилактика правонарушения на дорогах	12	2	10
12.	Ученическое самоуправление	20	2	18
13.	Проектная деятельность.	40		40
14.	Итоговый зачет	4		4
	Итого	216	23	193

3 год обучения

№ п/п	Тема	кол-во часов		
		Общ ее	теор ия	пра кти ка
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	«Лидер и его команда»	10	2	8
3.	«Общение»	12	2	10
4.	«Лидер и доверие»	8	2	6
5.	«Творческий потенциал»	10		10
6.	«Творческая личность»	14	1	13
7.	«Ключи к успеху». Тест «Готовность к успеху»	8	2	6
8.	«Школа общения». Тест «Что такое слушание»	14	2	12
9.	«Генератор идей»	18		18
10.	«Выбор будущего»	12	2	10
11.	Современное детское движение	6	4	2
12.	Профилактика правонарушения на дорогах	12	2	10
13.	Ученическое самоуправление	14	8	6
14.	Итоговый зачет	4		4
	Итого	144	29	115

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Содержание	Кол-во часов		
	общее	теория	практика
1. Вводное занятие <i>1.1. Введение в программу. Структура курса,</i>	2	2	

<p>методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости. 1.2.Игры 1.3. Социальный договор участников программы</p>			
<p>2. «Учусь понимать себя и других» 2.1. Игра на сплочение коллектива «Визитная карточка» 2.2.Тест на наличие хорошего настроения 2.3.Инсценировка сказки 2.4.Творческое задание 2.5.Беседа: «Кто такой лидер?» 2.6.Рефлексия</p>	4	2	2
<p>3. «Я – лидер» 3.1.Игры «Познай себя», «Телепатия» 3.2.Микро игра «День рождения» 3.3.Тест «Я – лидер» 3.4.Рефлексия</p>	4		4
<p>4. Этика лидерства. 4.1.Игра на сплочение коллектива «А я еду, а я тоже, а я заяц» 4.2.Лидерские качества. 4.3.Типы, виды лидерства, классификация лидеров 4.4.Лидер и команда. Тренинг «Стили лидерства в команде» 4.5.Понятие «эффективно работающая команда». Игра «Матрешка</p>	4	1	3
<p>5. «Разбуди в себе лидера!» 5.1.Приветствие “Я рад с вами общаться...”. 5.2.Упражнение-разминка “Как я себя чувствую”. 5.3.Упражнение “Слепая геометрия”. 5.4.Информирование: цель работы, структура работы, выработка правил группы. 5.5.Тест “Капитан – рулевой – пассажир”. 5.6.Информирование: I закон лидера – лидер обладает видением перспективы. 5.7.Упражнение “Чикина-пишена”. 5.8.Рефлексия.</p>	6	1	5
<p>6. «Стили работы лидера» 6.1.Приветствие «Здравствуй, лидер» 6.2.Игра «Я тебя знаю» 6.3.Игра «Рекламный ролик» 6.4.Стили работы лидера 6.5.Орлятский круг 6.6.Творческое задание</p>	4	1	3

6.7.Рефлексия			
7. «Ты – умелец» 7.1.Приветствие «Добрый день всем» 7.2.Игра «Фанты» 7.3.Игра «Цветной калейдоскоп» 7.4.Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало?» 7.5.Тренинг «Я желаю себе и всем вам ...» 7.6. Рефлексия	4	1	3
8.«Лидер ли ты?» 8.1.Приветствие 8.2.Игра «Постройте машину» 8.3.Информирование: готовься стать лидером 8.4.Тест «Лидер ли ты?» 8.5. Рефлексия	6	2	4
9.«Организаторская техника» 9.1.Приветствие «Здравствуй, лидер!» 9.2.Тренинг «Развитие коммуникативных навыков» - Упражнение «Огонек» -Упражнение Вопрос-ответ» 9.3.Игра «ХА – ха – ха» 9.4.Игра «Теневой вождь» 9.5.Педагогическая техника -Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон» 9.6.Тест на выявление организаторских способностей 9.7.Беседа: «Организаторская техника» 9.8.Ораторское мастерство 9.9.Правила подготовки к выступлению -Ролевая игра «Ведущий дискуссии» 9.10.Упражнение: «Да - может быть -нет». 9.11.Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи 9.12.Упражнения «Чемодан лидера» 9.13.Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления 9.14.Изучение специальности «Турист» 9.15. Рефлексия	20	4	16
10. Методика подготовки и проведения КТД. 10.1. Приветствие «Я рад с вами общаться...». 10.2. Методика организация дел 10.3. Игра «Чемодан лидера» 10.4. Рефлексия 10.5. Практическое занятие. Разработка сценария, организация и проведение новогоднего вечера для школьного актива, посвящение следопытов 4 класса	20	2	18

в наследники Татарстана, итогового сбора детского объединения,			
11. Оформительское мастерство 11.1. Игра на сплочение команды «Тутти-фрутти» 11.2. Виды стенгазет -жанры стенной газеты -основные требования к стенгазете 11.3. Оформление бортжурнала -правила ведения журнала -форма ведения журнала 11.4. Практическое задание. Оформление отрядного уголка	10	2	8
12. «Лидер и порядок» 12.1. Приветствие “Здравствуй, лидер!”. 12.2. Упражнение-разминка “Времена года”. 12.3. Информирование: II закон лидера – Лидер должен быть дисциплинированным. 12.4. Упражнение “Тарелка”. 12.5. Упражнение “Встаньте вместе”. 12.6. Упражнение “Да – может быть – нет”. 12.7. Упражнение “Сороконожка”. 12.8. Изучение специальности «Связист» 12.8 Рефлексия.	8		8
13. Проектная деятельность. 13.1. Коммуникативная игра 13.2. Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект». 13.3. Этапы подготовки социального проекта: - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта. 13.4. Практическое занятие. Разработка социального проекта и его защита	20	3	17
14. Профилактика правонарушения на дорогах 14.1. Игра на сплочение коллектива «Моя эмблема, мой девиз» 14.2. Беседа: «Дорожные знаки важны и нужны» - разработка «Памятка пешехода» -Тест «Знатоки ПДД» 14.3. просмотр видеосюжета по ПДД	20	2	8

- составление маршрутного листа «Моя дорога в школу, ДДТ и обратно» 14.4. Викторина «Наши трехцветный друг» 14.5. Конкурс на лучший слоган по ПДД 14.6. Практическое задание. Выпуск листовок, плакатов по профилактике ДТП.			
15. История создания и развития детского движения в России, в республике, в городе. 15.1. Коммуникативная игра «Вопрос, ответ» 15.2. Беседа: История создания детского движения 15.3. Тестирование: «Детское движение» 15.4. Разгадывание кроссворда «Наследники» 15.5. Изучение специальности «Знаток песен», «Знаток игр» 15.3. Рефлексия	8	2	6
16. Итоговые зачеты	4		4
ИТОГО	144		

2 год обучения

Содержание	Кол-во часов		
1. Вводное занятие. 1.1. Игры на знакомство - Упражнение «Снежный ком» - Упражнение «человек к человеку» - Упражнение «Цып-цып» - Упражнение «Барьер» - Упражнение «Имя с эмоциями» - Упражнение «Трам-пам-пам» - Упражнение «Представь соседа» - Упражнение «Замотало – размотало» 1.2. Введение в программу «КИД» 2-го года обучения. 1.3. Рефлексия.	2	1	1
2. Целеполагание 2.1. Приветствие “Здравствуй, лидер!” 2.2. Самооценка и саморазвитие. 2.3. Тренинг Рефрейминг 2.4. Тест на определения самооценки 2.5. Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. 2.6. Технологии целеполагания в деятельности детского общественного объединения 2.7. Классификация задач 2.8. Рефлексия	10	2	8
3. «Знание – сила»	10	2	8

<p>3.1.Приветствие “Здравствуй, лидер!”.</p> <p>3.2.Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”.</p> <p>3.3.Упражнение “Опыт и знание”.</p> <p>3.4.Тест “Кто из вас лидер?”.</p> <p>3.5.Информирование: III закон лидера – лидер обладает мудростью.</p> <p>3.6.Задание – определение целей и выработка путей их достижения (по группам).</p> <p>3.7.Упражнение “Репортер”.</p> <p>3.8.Мозговой штурм.</p> <p>3.9.Упражнение “Аргентинский дождь”.</p> <p>3.10.Рефлексия</p>			
<p>4. «Сплочение»</p> <p>4.1.Упражнение «Чем мы похожи»</p> <p>4.2.Упражнение «Любишь ли ты своего соседа»</p> <p>4.3.Упражнение «Молекулы»</p> <p>4.4.Упражнение «Предмет по кругу»</p> <p>4.5.Упражнение «Остров»</p> <p>4.6.Упражнение «Совесть группы»</p> <p>4.7.Упражнение «Рукопожатие»</p> <p>4.8. Рефлексия.</p>	4		4
<p>5. «Мужество»</p> <p>5.1.Приветствие «Здравствуй, лидер!».</p> <p>5.2.Упражнение-разминка «Японские машины».</p> <p>5.3.Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях».</p> <p>5.4.Информирование: IV закон лидера – лидер обладает мужеством.</p> <p>5.5.Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека.</p> <p>5.6.Упражнение «Поводырь и ведомый».</p> <p>5.7.Упражнение «Я лучше всех!».</p> <p>5.8. Рефлексия.</p>	8	2	6
<p>6. «Актерское мастерство»</p> <p>6.1.Упражнение «Печатная машинка»</p> <p>6.2.Упражнение «Кто во что горазд»</p> <p>6.3.Упражнение «Путаница»</p> <p>6.4.Упражнение «Американский студент»</p> <p>6.5.Упражнение «Слепые котята»</p> <p>6.6.Тест «Конструктивный рисунок человека»</p> <p>6.7. Рефлексия.</p> <p>6.8.Упражнение «Угадай цвет по жетону»</p> <p>6.9.Упражнение «Зеркало»</p> <p>6.10.Упражнение «Фраза с разной интонацией»</p> <p>6.11.Упражнение «Я тебя правильно понял?»</p> <p>6.12.Упражнение «Красное и черное»</p>	50	4	46

6.13.Рефлексия. 6.14.Упражнение «Это здорово!» 6.15.Упражнение «Рюкзак в дорогу» 6.16.Упражнение «Ассоциативные переходы» 6.17.Упражнение «Карусель» 8.18.Упражнение «Телепат» 6.19.Упражнение «Три роли» 6.20.Упражнение «Теплое слово» 6.21.Рефлексия. 6.22.Практическое задание. Разработать сценарий и провести в младших классах и отрядах: «Имею право»- посвященная Дню защиты прав ребенка, конкурс отрядных вожатых, концертную программу посвященную Дню матери, праздник «Масленица», зимние спортивные игры и забавы, итоговый сбор детского объединения. 6.23. Принять участие в конкурсе «Лидер 21 века»			
7. Установление отношений и разрешение конфликтов 7.1.Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения 7.2. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников 7.3.Тренинг «Гений маркетинга» 7.4.Тренинг «Круиз» 7.5. Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии 7.6.Тренинг «Трудный разговор» 7.7. Пути разрешения конфликтных ситуаций. 7.8.Тренинг Путаница 7.9. Тренинг По одному! 7.10.Тренинг «Победа или поражение» 7.11. "Предоставление обратной связи»	20	4	16
8. «Скромность – достоинство королей» 8.1.Приветствие «Здравствуй, лидер!». 8.2.Упражнение-разминка «Японские бабочки». 8.3.Информирование: V закон лидера – Лидер обладает скромностью. 8.4.Упражнение. «Горячий стул». 8.5.Задание – мои достоинства и недостатки. 8.6.Упражнение «Атомы–молекулы». 8.7.Рефлексия.	4	1	3
9. Методика организации игровых, ролевых, деловых и других игр 9.1.Методика организация конкурсных программ 9.2."Обучение интерактивным методам» 9.3.Конкурс «Путешествие в страну Вообразию»	26	2	24

9.4.Конкурсная программа «Веселая пантомима» 9.5.Конкурсная программа «Посмеемся?!» 9.6.Игра «Магический квадрат испытаний» 9.7.Упражнение «Энергия из звука «Аааа» 9.8.Упражнение «Владеем ли мы своим языком?» 9.9.Ролевая игра «Ведущий дискуссии» 9.10.Практическое занятие. Разработка конкурсных программ.			
10. «Лидер – человек действия» 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка «Ходим». 3. Информирование: VI закон лидера – лидер умеет принимать решения. 4. Игра «Необитаемый остров». 5. Упражнение «Спиной к спине». 6. Рефлексия.	6	1	5
11.Профилактика правонарушения на дорогах 11.1.Беседа: Сигналы светофора и регулировщика. 11.2. Разработка презентации «В стране дорожных знаков» 11.3.Конкурс творческих работ «Вместе — за безопасность дорожного движения» 11.3. Тест «Азбука дорог»	12	2	10
12.Ученическое самоуправление 12.1.Самоуправление в отряде: -сферы и формы деятельности 12.2. «Уровни развития детского коллектива» 12.3. Деловая игра «Дом самоуправления»	20	2	18
13.Проектная деятельность. Практическое задание.	40		40
14.Итоговые зачеты	4		4
15.ИТОГО	216	23	193

3 год обучения

Содержание	Кол-во часов		
1. Вводное занятие 1.1Коммуникативные игры -Упражнение «Рука в руке» - Упражнение «Циклоп» - Упражнение «Паровозик» -Упражнение «Теплый ветер» 1.2.Введение в программу «КИД» 3-го года обучения. 1.3. Рефлексия.	2	2	

2. «Лидер и его команда» 2.1.Приветствие «Здравствуй, лидер!». 1. Упражнение-разминка «Шурум-бурум». 2. Информирование: VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения. 2.2.Игра «Воздушный шар». 2.3.Упражнение «Умей сказать «нет»». 2.4.Упражнение «Связующая нить». 2.5. Рефлексия.	10	2	8
3. «Общение» 3.1.. Упражнение «Каскад приветствий» 3.2. Упражнение «Признак деления» 3.3. Упражнение «Слепой, глухой, немой» 3.4. Упражнение «Разговоры на выдуманных языках» 3.5. Упражнение «Почувствуй партнера» 3.6. Рефлексия.	12	2	10
4.«Лидер и доверие» 4.1.Приветствие «Здравствуй, лидер!». 1.Упражнение-разминка «Фью-фью» 2.Информирование: VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии. 4.2.Работа в группах: описать различные стили руководства. 4.3.Мозговой штурм (по группам). 4.4.Упражнение «Травинка». 4.5. Рефлексия.	8	2	6
5. «Творческий потенциал» 1. Упражнение «Пойми меня». 2. Упражнение «Разверни ежика». 3. Упражнение «Картина». 4. Упражнение «Выпусти из круга» 5. Рефлексия.	10		10
6. «Творческая личность» 1. Упражнение «Образное видение слова». 2. Упражнение «Превращение». 3. Упражнение «Без маски». 4. Упражнение «Талант». 5. Упражнение «Успех». 6. Рефлексия.	14	1	13
7. «Ключи к успеху» 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка “Слон – пальма – крокодил”. 3. Информирование: IX закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя.	8	2	6

<p>4. Задание – составление портрета лидера.</p> <p>5. Упражнение «Я – это Я».</p> <p>6. Рефлексия.</p>			
<p>8. «Школа общения»</p> <p>1. Упражнение «Никогда».</p> <p>2. Упражнение «Зоопарк».</p> <p>3. Тест «Что такое слушание?»</p> <p>4. Упражнение «Испорченный телефон».</p> <p>5. Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация».</p> <p>6. Информирование: Правила поведения в споре.</p> <p>7. Рефлексия.</p>	14	2	12
<p>9. «Генератор идей»</p> <p>1. Игра «Адаптация».</p> <p>2. Игра «Большая семейная фотография»</p> <p>3. Игра «Начали».</p> <p>4. Упражнение с веревками.</p> <p>5. Игра «Карабас».</p> <p>6. Веревоочные курсы</p> <p>7. Игровой цикл «Лидер организатор»</p> <p>8. Игра «Стили лидерства»</p> <p>9. Рефлексия</p>	18		18
<p>10. «Выбор будущего»</p> <p>1. Приветствие «Здравствуй, лидер!».</p> <p>2. Упражнение-разминка «Сантики-фантики».</p> <p>3. Информирование: Х закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.</p> <p>4. Упражнение «Само презентация».</p> <p>5. Упражнение «Фото в середине».</p> <p>6. Упражнение «Лодка».</p> <p>7. Рефлексия в упражнении «Свеча».</p>	12	2	10
<p>11. Современное детское движение</p> <p>11.1. Скаутское движение.</p> <p>11.2. СПО-ФДО</p> <p>11.3. СНТ</p> <p>11.4. Символика и атрибутика детского движения.</p>	6	4	2
<p>12. Профилактика правонарушения на дорогах</p> <p>12.1. Беседа: Тормозной путь транспортных средств</p> <p>12.2. Конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Движение с уважением»</p> <p>12.3. Конкурс социального проекта «Мы за безопасность на дорогах»</p> <p>12.4. Тест «Знатоки ПДД»</p>	12	2	10

13.Ученическое самоуправление <i>13.1.Развитие ученического самоуправления в образовательных организациях.</i> <i>13.2.Актуальность проблемы развития ученического самоуправления.</i> <i>13.3.Модели самоуправления в образовательных учреждениях.</i> <i>13.4.Условия развития ученического самоуправления.</i> <i>13.5.Документация школьного ученического самоуправления.</i>	14	8	6
14.Итоговый зачет	4		4
ИТОГО	144	29	115

Правила педагогической деятельности в рамках программы «Клуб интересных дел»

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не давит на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, ярким примером личного интереса педагога к ведению этого курса, и умением педагога встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт.)

3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики...).

4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо инструментировать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркиванием индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

Список использованной литературы.

Нормативные документы.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в новой ред. 2015 г. (извлечения)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1725-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи
7. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»
8. Закон РФ «Об образовании». 1995 г
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях.

Специальная литература

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2002. - 48с.
5. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. -208с.
7. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
9. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
10. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
10. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.
11. Начинаящим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002- 128с.

12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
13. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Тарабарина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 98- 224с.
14. Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 1992 - 76с.
15. Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2004.- 96с.
16. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.
17. Хаткина Н. Зовёт звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
18. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2000- 128с.